





En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.

Atatürk

SUNUŞ

Dünyada meydana gelen değişimler tüm toplumsal kurumları da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim öğretim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olmaktadır.

Başarı tesadüfe bağlı değildir. Bir hedefi ve planı olmayanlar başarıya ulaşamazlar, nereye gittiklerini ve neye ulaşmak istediklerini hiçbir zaman bilemezler. Başarının olduğu yerde muhakkak ki bir planlama vardır.

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan eğitim kurumları, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön vermekte etkin olabilmeleri için stratejik öneme sahip kurumların en başta gelenidir. Bu kurumların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamayla ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik planlama; belirlenen amaçlara ulaşmak için gerekli araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağına önceden saptanması olarak ifade edilebilir. Bu özelliği ile planlama, geleceğe bakma ve olası seçenekleri saptama sürecidir. Planlama, sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir. Bu sürecin temelinde amaçlı, bilinçli ve sistemli bir eylem yatmaktadır.

Stratejik planlama, bir kurumun üyelerinin, kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem planlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt biriminden en üst yönetimine kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla sorumluluğa, paydaş ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir.

Hedeflerimiz ufuk çizgisi kadar görülebilecek, gerçekleştiğinde ise yeni hedefler doğuracak ve yepyeni bir ufuk çizgisi karşımızda belirecek kadar net ve ulaşılabilir olmalıdır.

Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü için hazırlanan ve 2015-2019 yıllarını kapsayan bu Stratejik Plan, yapacağımız çalışmalarda hem bize yol gösterici olacak, hem de bakanlığımızın geleceği planlamasında Bayramiç için bir ışık sağlayacaktır. Emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Kadir ÖZTÜRK

Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	3
GİRİŞ	7
1. BÖLÜM BAYRAMIÇ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ	8
BAYRAMIÇ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	9
2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	11
Durum Analizi	12
1. TARIHSEL GELİŞİM	14
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	12
3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER	13
4. PAYDAŞ ANALİZİ	14
5. KURUM İÇİ ANALİZ	14
5.1. ÖRGÜTSEL YAPI	20
5.2. FİZİKİ YAPI	22
5.3. İNSAN KAYNAKLARI	23
5.4. KURUM KÜLTÜRÜ	20
5.5. TEKNOLOJİK DÜZEY	20
5.6. MALİ KAYNAKLAR	21
5.7. İSTATİSTİKİ VERİLER	26
6. ÇEVRE ANALİZİ	27
7. ÜST POLİTİKA BELGELERİ	28
8. GZFT ANALİZİ	30
3. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM	30
GELECEĞE YÖNELİM	35
Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler	32
TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	37
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	38
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	39
4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	40
Maliyetlendirme	41
5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Resim, Şekil, Tablo ve Grafikler
Resim-1: Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
Şekil-1: Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması
Tablo-1: Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları
Tablo-2: Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Paydaş Tablosu
Tablo-3: Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Personel Dağılımı
Tablo-4: Bayramiç İlçesi Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu
Tablo-5: Resmi İlkokul ve Ortaokul Sayıları
Tablo-6: Yerel Proje Sayısı
Tablo-7: Fiziki Yatırım Bilgileri (İlkokul ve Ortaokul)
Tablo-8: Üst Politika Belgeleri
Tablo-9: Güçlü ve Zayıf Yönler
Tablo-10,: Fırsat ve Tehditler
Grafik-1: İlkokullarda Okul, Derslik, Şube Ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları
Grafik-2: Ortaokullarda Okul, Derslik, Şube Ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları
Grafik-3: 3-5 Yaş Gurubu Okullaşma Oranları
Grafik-4: 4-5 Yaş Gurubu Okullaşma Oranları
Grafik-5: 5 Yaş Gurubu Okullaşma Oranları
Grafik-6: İlkokul Okullaşma Oranları
Grafik-7: Ortaokul Okullaşma Oranları
Grafik-8: Ortaokul Mezunu Öğrencilerin Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yüzdesi
Grafik-9: Okul Terk Oranları
Grafik-10: Bayramiç'in Yıllara Göre Nüfusu/ Grafik-11: Bayramiç'in Yıllara Göre Göç

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Ekler	
EK-1İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu	75
EK-2Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	76
EK-3 Paydaş Listesi ve Etki Önem Matrisi	77

KISALTMALAR

AB Avrupa Birliği

FATİH Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

YDS Yabancı Dil Sınavı

TEFBİS Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

STK Sivil Toplum Kuruluşu

İKS İlköğretim Kurum Standartları

MEM Milli Eğitim Müdürlüğü

MEBBİS Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri

TÜİK Türkiye İstatistik Kurumu

Ar-Ge Araştırma Geliştirme

GZFT Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

PESTLE Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi

YDS Yabancı Dil Sınavı

YGS Yükseköğretime Geçiş Sınavı

TEOG Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması

GİRİŞ

Çağımızda her alanda meydana gelen değişim ve gelişim, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de toplum için oluşturulmuş bütün kurum ve birimlerde etkinliğini göstermektedir. Meydana gelen bu değişim ve gelişim, sürdürülebilir kalkınma ve yönetim yerine yönetişim kavramının ortaya çıkmasına neden olmuş, bu yeni anlayış çerçevesinde yönetimin ayrılmaz bir parçası olan planlama çok büyük bir öneme sahip olmuştur.

Küresel yarışın var olan çevresi ve hızla değişen koşullar, daha fazla “stratejik yönetim” ve daha az “geleneksel planlama” gerektirmektedir. “*Stratejik yönetim; sürekli olarak, koşullar gerektirdikçe stratejileri oluşturma, seçme, uygulama ve değiştirme yeteneğidir*” (Edison Elektrik Enstitüsü). Bu değişim, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde iç değişkenlerini sürekli geliştirerek rekabetçi ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Bu süreç dışında kalan kurumlar zaman içinde yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaklardır.

Ülkemizin içinde bulunduğu kritik süreçler, yönetişim ve planlama anlayışının özellikle kamuda benimsenmesi gerekliliğini ortaya çıkarmıştır.

Türkiye Cumhuriyeti Devleti tarafından toplumun talep ve ihtiyaçlarına karşı duyarlı, katılımcı bir bakış açısıyla çalışan, kurumların kendi içyapılarını ve çevre faktörlerini açıkça görerek zayıflıklarını da güçlü yanları gibi kabul ederek düzeltme çabasında olan, saydam, hesap veren, girdi odaklı değil çıktı ve hedef odaklı olan, performans denetimine fırsat veren bir kamu yapılanmasının gerekliliği olarak ‘Stratejik Yönetim’ yaklaşımı benimsenmeye başlanmıştır.

Stratejik Planlama, örgütün ne olduğunu, ne yaptığını ve neyi neden yaptığına şekil veren, yol gösteren; temel kararları ve eylemleri üretmek için disipline edilmiş bir çabadır. Bugünü analiz edip, yarını tasarlamaya ve gerçekleştirmeye yardım eden bir bakış açısı, bir düşünce yöntemi olarak da tanımlanan Stratejik Yönetimin en önemli aracı Stratejik Plandır.

Ülkemizde, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 24.12.2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanması, Stratejik Yönetim ve Stratejik Planlama için önemli bir başlangıç noktasıdır. Çünkü 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesinde, “... Kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları” öngörülmüştür.

Temel olarak bu kanunun amacı; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını, işleyişini; kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemektir.

Kanunda belirtildiği üzere, amacı doğrultusunda, doğru hazırlanmış bir Stratejik Plan sayesinde, fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, kişileri düşünceye sevk etmek, kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, değişen çevreye uyum sağlamak, izleme ve değerlendirme faaliyetlerini ortaya koyarak devamlılığı izlemek mümkün olmaktadır.

Stratejik Planlamanın tüm unsurları, yararları ve süreç göz önüne alındığında Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde 2015 – 2019 Stratejik Planı hazırlanırken Müdürlüğümüze bağlı tüm kamu kurumları ve özel kuruluşlar ile ortak amaçları paylaştığımız paydaşlarımızın görüş ve önerilerine başvurulmuş; tutarlı, saydam, performans denetimine olanak sağlayan bir Stratejik Yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Müdürlüğümüze ait 2015 – 2019 Stratejik Planı oluşturulurken başta 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu olmak üzere, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT), 6287 Sayılı Kanun ile İlköğretim ve Eğitim Kanununda yapılan değişiklik,652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve görevleri hakkında K.H.K, MEB 2015 – 2019 Stratejik Planı, vb birçok kaynaktan yararlanılmış ve temeli bilimsel ve resmi kaynaklardan oluşan akademik bir çalışma ortaya konmuştur.

Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü



1. BÖLÜM
BAYRAMIÇ MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

**BAYRAMIÇ MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK
PLANLAMA SÜRECİ**

5018 gereği kamu idareleri için zorunlu hale gelen stratejik plan sürecinde ilçemiz geçmiş planını tamamlamıştır. Bakanlığımız 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla 2015-2019 Stratejik Planının yapılmasına ilişkin yol haritasını belirlemiştir.

Müdürlüğümüz, 16.09.2013 sayılı genelge ile Bakanlığımızın belirttiği takvim dâhilinde 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, oluşturulan Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmektedir.

Stratejik planlama sürecinde yapılan çalışmalar; “Yasal Çerçeve, Hazırlık Dönemi, Eğitim Dönemi, Planın Hazırlanması, Planın Uygulanması, İzleme ve Değerlendirme” olmak üzere beş bölümde toplanmıştır.

Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın hazırlanmasında aşağıdaki aşamalar izlenmiştir:

- Stratejik planlama sürecini başlatma: Hazırlık Programı, Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi'nin oluşturulması,
- Kurumsal yükümlükleri tanımlama: Mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin incelenmesi,
- Kurumsal vizyon, misyon ve temel değerleri açığa çıkarma: Yöneticiler ve sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması,
- Kurumun dışsal ve içsel çevresini değerlendirme: Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT ve PEST analizlerinin yapılması,
- Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi: Müdürlük hizmetlerinin “Tema” başlıkları altında gruplandırılması,
- Stratejik planın oluşturulması: Bayramiç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından planın hazırlanması,
- Stratejik Planı inceleme paylaşma ve benimseme: Planın her aşamasında ilçe MEM birimlerinin ve paydaşların görüşlerinin alınması,
- Etkili bir vizyon geliştirme/oluşturma: Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi,
- Etkili uygulama süreci: Performans göstergeleri hazırlanması, İzleme ve değerlendirme: Faaliyet raporları, izleme değerlendirme raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi.

Stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak, Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planını güncellemek amacıyla Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi çalışmalarına başlamıştır.

Ekip üyeleri belirlenirken kişilerin etki, etkilenme, TKY konusunda hizmet içi eğitimleri, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. Oluşan grupta bütün birimlerin temsil edilmesi hedeflenmiştir.

Planlama günlük yaşantımızın her anına girmiştir. Gündelik ev işlerinin yürütülmesinden yaz tatilinin planlamasına kadar çok değişik alanlarda planlama faaliyeti ile karşılaşırız. Bir birey için bile

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

önemli olan planlama, elbette ki çok daha karmaşık bir ortamda rekabet ederek varlığını sürdürmek isteyen, bir kuruluş için yaşamsal bir faaliyettir. Bir organizasyon bir amacı gerçekleştirmek için kurulur. Bu amaç şirketler için kar elde etmek, kamu ve yerel yönetimler için ise kamu hizmeti sağlamaktır. Amaçlar, kaynaklar kullanılarak gerçekleştirilir. Kaynaklara sahip olma ve bunları kullanma yöntemleri bir organizasyonu ya başarıya ya da başarısızlığa götürecektir.

Stratejik planlama ile Müdürlüğümüz gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performansını arttıracaktır.



2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Durum analizi çalışmasında Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün/ hizmetler, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1992 yılında eğitim öğretime 8 derslikli ilkokul olarak başlamış ve aynı yıl taşıma merkezi olmuştur.

- Okulumuzun arsası Bayramiç Belediyesince Emine KIZILTAN'dan parselleme karşılığı Belediyeye terk olarak temin edilmiş, zemin kat beton seviyesine kadar belediye ve mahalle halkının yardımlarıyla yapılmış, daha sonra bakanlıkça tip projeye uygun olarak tamamlanmıştır. Okulumuz 5861 metrekareli alan üzerinde kurulmuş, halk katkılarıyla ihata duvarları tamamlanarak çevre düzenlemesi tamamlanmıştır.
- Mahallemizin sürekli göç alması, genç nüfusun yoğunluğu ile hızlı nüfus artışı yaşanması, mahallemizin Kara Menderes Çayı ile merkez ilçeden kopuk olması ile ilköğretim çağındaki öğrencilerin başka tercihlerinin olmaması gibi nedenlerle mevcut hizmet binası yetersiz kalmış 2003-2004 öğretim yılı Ağustos 2004 itibarı ile 9 derslikli ek bina inşası tamamlanmıştır. Şu anda derslik ihtiyacımız kalmamıştır. 2005-2006 öğretim yılında yeni binanın alt katı ve üst katı geçici olarak Bayramiç Anadolu Lisesi'ne verildi. Şu anda tüm bina okulumuz tarafından kullanılmaktadır. Anadolu Lisesi kendi binasına taşınmıştır.2014-2015 Eğitim Öğretim yılı başından itibaren deprem güçlendirme raporu nedeni ile eski bina boşaltılmış yeni yapılan binada Ortaokullar sabahtan, İlkokullar öğleden sonra olmak üzere ikili eğitim yapılmaktadır.2015-2016 Eğitim Öğretim yılı başından itibaren Deprem güçlendirmesi tamamlanmış olarak normal eğitim öğretime başlanmıştır.

1.1.1. Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğünde Görev Yapan Okul Müdürleri

Okul Müdürü	Görev Yaptığı Yıllar
Mustafa UYANIK	1992 -1996
Esat ENGİN	1996 – 2005
Tahsin ÖDEN	2005-2009
İsa AKMAN	2009-25.09.2014
Kadir ÖZTÜRK	25.09.2014 – Halen Devam Ediyor

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Bu anlamda taşra teşkilatında devlet, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Milli Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

Milli Eğitim Sistemimiz; T.C. Anayasası, Eğitim ve Öğretimi Düzenleyen Yasalar, Hükümet Programları, Kalkınma Plânları, Millî Eğitim Şûraları, Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 14 Eylül 2011 tarihi itibari ile yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun hükmünde kararname ve 18.11.2012/28471 sayılı Resmi Gazete Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Durum analizinin üçüncü aşaması olan faaliyet alanlarının belirlenmesi; yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi çalışmalarından sonra hazırlanır. Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanır ve gruplandırılır. Böylece faaliyet alanları, ürün ve hizmetler hakkında düzenlemeye gidilir. Buna göre Müdürlüğümüz 7 (Yedi) faaliyet alanında hizmet vermektedir. Bu faaliyet alanları *Tablo-1'de* gösterilmiştir.

Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları

- 1- Eğitim Öğretim Faaliyetleri: Temel Eğitim, Rehberlik Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Okul Öncesi Eğitimi
- 2- Strateji Geliştirme Faaliyetleri
- 3- İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri
- 4- Denetim Ve Rehberlik Faaliyetleri
- 5- Eğitime Destek Faaliyetleri: Donatım Ve Alt Yapı (İnşaat Ve Emlak), Destek (Arşiv, Araç Gereç Temini, Yayın, Lojman, Yemekhane), Sivil Savunma, İş Güvenliği, Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri
- 6- Basın Ve İşbirlikleri Faaliyetleri: Basın, İşbirlikleri Yönetimi
- 7- Ölçme Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri

Tablo-1:Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın ilk aşamalarında bir görüş birliği oluşturulması, paydaşların planı izleyebilmesi şeffaflık sağlanması, planın sahiplenilmesi için öncelikle Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü faaliyetlerinden etkilenen kurum veya bu faaliyetleri etkileyen kişi, grup ve kurumların tespiti yapılmıştır. Belirlenen paydaşlar özelliklerine göre; iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, temel ortak, stratejik ortak, çalışan adlarıyla sınıflandırılmıştır. Okul Müdürü ve Müdür Yardımcı başta olmak üzere paydaşlarla görüşme ve toplantılar gerçekleştirilmiş; bu toplantılarda beyin fırtınası, nominal grup, çoklu oylama teknikleri kullanılmıştır. Paydaşlara, aşağıda yer alan sorular yöneltilmiş; memnuniyet anketleri uygulanarak bu doğrultuda analizler yapılmış, stratejik amaçlar ve stratejik hedefler tespit edilmiştir. Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır: “Faaliyetlerimiz ve hizmetlerimiz sizin için önemli midir? Kurumumuzun olumlu bulduğunuz yönleri nelerdir? Kurumumuzun geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir? Kurumumuzdan beklentileriniz nelerdir?”

E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

DPT'nin hazırladığı Kamu Kurumları için Stratejik Planlama Kılavuzu'na göre kurum içi analiz; “Kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.”

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Güçlü yönler, kuruluşun amaçlarına ulaşması için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Kurum içi analiz çalışmasında; Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, insan kaynakları, karar alma işlemleri ve süreçleri, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, eğitimin finansmanı (mali kaynaklar), fiziksel kapasitesi analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.

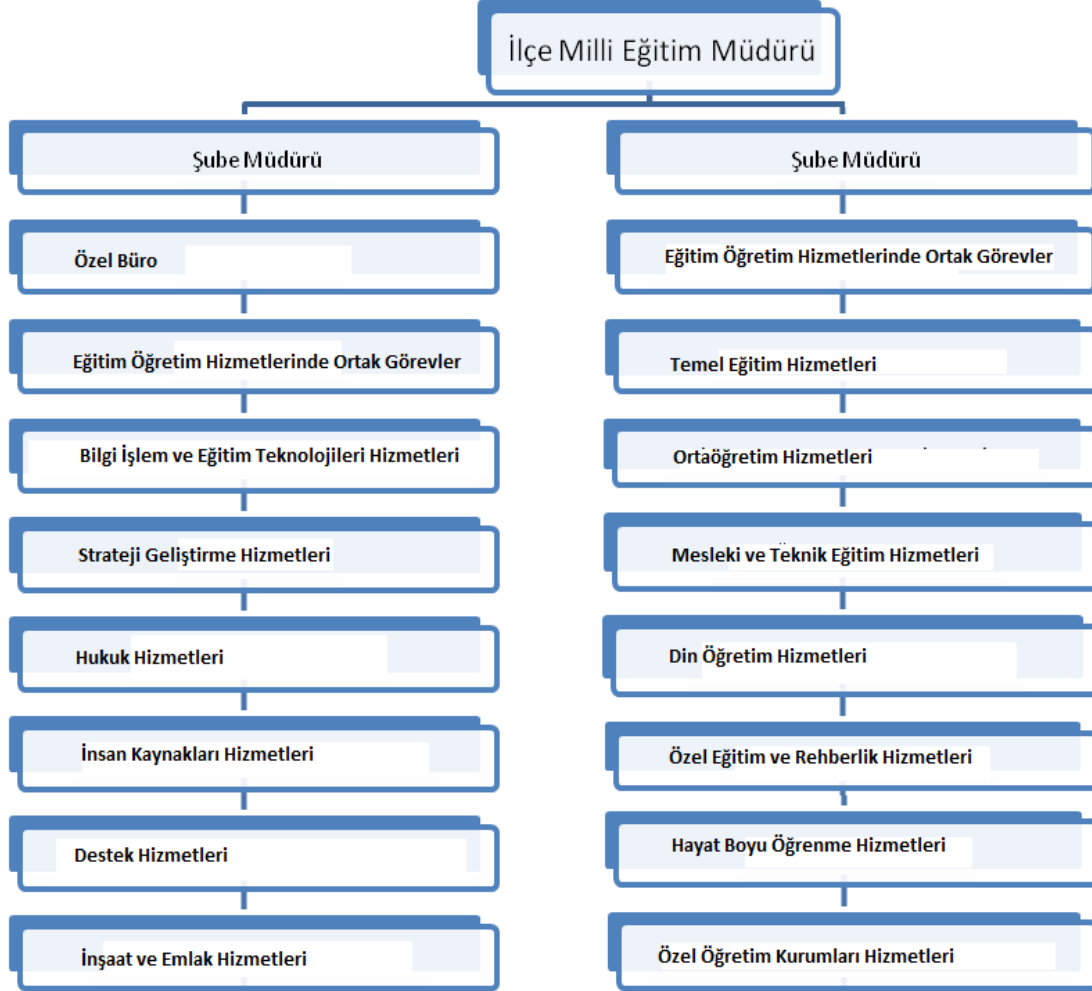
Şekil 2: Kurum İçi ve Dışı Analiz



KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

1. KURUMSAL YAPI

Şekil 3: Bayramiç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 3: Okul Sayısı, Öğrenci Sayısı, Şube Sayısı, Derslik Sayısı, Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Okul Öncesi					İlkokul				Ortaokul				Ortaöğretim				Toplam				
Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
1	32	1	2	16	1	151	9	16	1	139	8	17	0	0	0	0	2	322	18	17,88	
*İlkokul, ortaokul, lise bünyesinde bulunan anasınıflarımız nedeniyle okul öncesinde derslik başına değil şube başına düşen öğrenci sayısı oranı yazılmıştır.																					

2. İNSAN KAYNAKLARI

Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 29 çalışanıyla hizmet vermektedir. Çalışanların dağılımı Tablo-4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Çalışanları Dağılımı

GÖREVİ	SAYISI
Okul Müdürü	1
Müdür Yardımcısı	2
Okul Öncesi Öğretmeni	2
Sınıf Öğretmeni	9
Türkçe Öğretmeni	2
Matematik Öğretmeni	2
Fen ve Teknoloji Öğretmeni	2
İngilizce Öğretmeni	3
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1
Görsel Sanatlar Öğretmeni	1
Beden Eğitimi Öğretmeni	1
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	1
Sosyal Bilgiler	1
Hizmetli	1
TOPLAM	29

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 5: Okul Sayısı, Öğrenci Sayısı, Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Okul Öncesi			İlkokul			Ortaokul			Ortaöğretim			Toplam		
Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
32	2	16	151	10	15,1	139	13	10,69	0	0	0	322	25	12,88

3. KURUM KÜLTÜRÜ

Okulumuzda demokratik bir iletişim ortamı vardır. İletişimde çok yönlü teknolojiler kullanılır. Yöneticiler iletişime açıktır. Mevzuat gereği tüm toplantılar tutanak altına alınır. Doğrudan kuruma iletilen öneri ve şikâyetler gerekli birimlere iletilir.

Toplantılar yoluyla karar alınır. Okulumuzda kararlar toplantılar yoluyla alındığı için, toplantılar düzenlenmeden önce de tüm personelin de görüşü alınarak, ilgili tüm birimlerin zamanında bilgilendirilmesi ile gündem belirlenmektedir. Gündeme bağlı olarak gerekli duyulan alanlarda ilçede görev yapan alanında uzmanlaşmış personelden ve zümre başkanlarından yararlanılır. Alınan kararlar ilgili birimler tarafından periyodik aralıklarla gözlenip, süreç arasında ara değerlendirme yapılır, ara değerlendirme sonuçlarına göre gerekli düzenleme yapılarak, süreç sonunda genel değerlendirme yapıldıktan sonra raporlaştırılır.

Okulumuzda geçmişten günümüze gelen, bir anlayış olarak ilçedeki diğer okullarla her yönden birbirleriyle işbirliği yaparak, karşılıklı güven ve anlayış çerçevesinde eğitim-öğretimin daha nitelikli olması için rakip olmak yerine birbirine destek olmaktadır. Yerel yönetimler ve diğer sosyal toplum örgütleri ile sıcak ilişki vardır.

Okulumuzda çalışan yönetici ve personelin görev tanımları kurumlara yazılı olarak bildirilip ilçenin internet sitesinde de yayınlanmaktadır. İlçe çalışma takviminin oluşturulmuştur. İletişimdeki ileti ve verilerin zamanında ve sadece ilgili hedef kitleye ulaştırılabilmesi için ilgili bölümden sorumlu şube müdürlerinin imza yetkisi vardır.

İlçe ile okul/kurum arasındaki evrak alış verişinin mevzuata uygun olarak takibi yapılmakta olup, veri akışındaki iletişim güçlendirilmiş, yazışmalarda geri bildirim sağlanmıştır.

4. TEKNOLOJİK DÜZEY

Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü personelinin BİT kullanımı ve yenilikleri takip etmeleri eğitim çalışmalarıyla sağlanmaktadır. Kurum içindeki iletişim büyük oranda elektronik ortamda gerçekleşmektedir. Öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, sınav sonuçları, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme ve yazışmaların İnternet ve elektronik posta yoluyla yapılması vb. konularda iş ve işlemlerin başlatılma, yürütülme ve sonuçlandırılmasında ve bilgisayar destekli eğitimde Bakanlığımızın alt yapısı kullanılmaktadır. Bunların yanı sıra kurumların fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

işlemleri Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar aracılığı ile internet üzerinden yürütülmektedir. Eğitim kurumlarında da bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanılması için, projeksiyon makinesi ve diğer teknolojik araç gereçler sağlanmıştır. Ayrıca Fatih Projesi kapsamında Bakanlığımız okullarımıza etkileşimli tahta ve tablet dağıtımı çalışmaları devam etmektedir. Fatih Projesi kapsamında her okulda intranet ağı oluşturulacaktır. Aşağıdaki tablolarda ilçemizdeki bilgi teknolojileri kaynak durumu ve Fatih Projesi uygulamaları hakkında bilgi verilmiştir.

Çanakkale	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
	Server	Bilgisayar	Dizüstü Bil.	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
TOPLAM	1	10	4	3	1	10

Tablo-6: Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

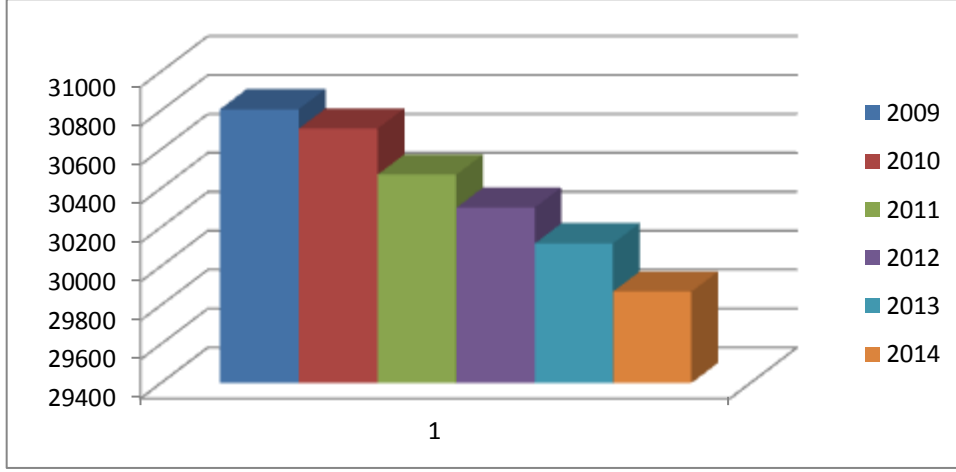
5. MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. İlimiz ve Türkiye ortalamalarına baktığımızda derslik sayısı ihtiyacının belirginleşmesi Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Eldeki kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Türk Millî Eğitiminde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar; kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Bu sayede, Bakanlık kısıtlı kaynaklarını en iyi şekilde kullanacak ve plan dönemi içerisinde eğitimde kalite olgusuna daha fazla kaynak ayırabilecektir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması gerekmektedir. Hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve malî kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine uyumlu hale getirilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

F. KURUM DIŞI ANALİZ

Bayramiç ilçesinin nüfusu, 2014 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre 29.870'dir. İlçe merkezinin nüfusu 11.227'dir. İlçeye bağlı toplam 76 köy bulunmaktadır. Köylerin toplam nüfusu 15.643'tür.



Grafik-20: Bayramiç'in Yıllara göre Nüfusu

Bayramiç ilçesi, son yıllarda göç veren bir ilçe olmuştur. Nüfus artışında Türkiye ortalamasının altında bir ilçedir.

Bayramiç ve yöresi İlkçağlarda Truva Krallığının sınırları içindedir. Ortaçağ boyunca büyük bir Rum Köyü olarak kalmıştır. Bizanslılara bağlı olduğu dönemde bugünkü Tepe Camii'nin bulunduğu yerde bir Kır Kilisesi bulunmaktadır. Genellikle hayvancılık yapan göçebe halk, bayramlarda ve dini günlerde burada toplanmaktadır.

Bayramiç 1357 Yılında Türklerin Rumeli'ye geçişleri sırasında Süleyman Paşa tarafından görevlendirilen Ahi Hızır Emir Bey tarafından fethedilmiş ve Emir Bey Bayramiç'e yerleşmiştir. O sıralarda esas şehir Menderes Çayı kenarında ve Dut alan denilen yerdedir.

Ahi Hızır Emir Bey Tepe Camii'ni yaptırmıştır. Bundan sonra, Türk boyları bu Camii etrafına ve bugünkü şehir merkezine yerleşmeye başlamışlardır. Önceleri göçebe halk, bayramlarda ve dini törenler için buraya toplanıp dağıldığından, bayram yeri anlamına "Bayram İçi" veya "Bayram İçin" adı verilmiştir. Bu söyleyiş zamanla "Bayramiç" şeklini alarak kasabanın adı olmuştur.

Bayramiç'ten sonra, çevredeki ilk yerleşme merkezleri Türklerin Rumeli'ye geçişlerinde öncülük yapan Ahi Hızır Emir Beyin ordusundaki Türkmen, Yahşi ve Saçaklı Beylere ödül olarak verilen Türkmenli, Yahşi eli ve Saçaklı köyleridir.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Bayramiç çevresinde Homeros'un İliada'sında bahsedilen Hacıköy Köyünde (Hisarlık), Kurşunlu Köyünde (Skepsis) ve Çaldağ Köyünde (Kebrene)' ye ait bazı şehir kalıntılarında rastlanıldığı gibi Yunanca adı İdallar (Yiğitler) olan ve Muratlar gibi Asya ve İran'da yaşayan eski kabile adlarını taşıyan köylerde vardır

1691 Yılında Konya'nın Hadim Kasabasından Mustafa ve Ahmet isimli iki kardeş Bayramiç'e gelerek yerleşmişler, dericilik ve tabaklık yaparak kısa zamanda zengin olmuşlardır. O zaman Biga Sancağına bağlı olan Bayramiç'in Müteselliliğini (Vergilerini toplamayı) daha sonra da Kal'e-i Sultaniye (Çanakkale İli) ye bağlı olarak Bayramiç Sancaktarlığını almışlardır.

Bayramiç, Sancaktar kardeşler zamanında gelişmeye başlamıştır.1805 Yılında Bucak, 1902 Yılında İlçe Merkezi olmuştur. Ayrıca 1882 yılında Belediye Teşkilatı kurulduğu söylenmektedir.

Bayramiç İlçesi İstiklâl Savaşı sırasında önce Anzavur, daha sonra Yunanlılar tarafından işgal edilmiştir. İzmir'in Yunanlılar tarafından işgaline ilk tepki Seydişehir ile birlikte Bayramiç halkı tarafından gösterilmiştir. 12 Eylül 1922 tarihinde Milli Kuvvetlerin ilçeye gelmesi üzerine işgalci Yunan askerleri ilçeyi terk etmişlerdir.

G. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Tablo 9: Üst Politika Belgeleri

1	10. Kalkınma Planı 2014-2018
2	Orta Vadeli Program 2014-2016
3	10. Kalkınma Planı Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
4	TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
5	MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
6	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
7	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
8	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu -DPT
9	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı (2015-2019)

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

10	MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu (2015-2019)
11	63. Hükümet Programı
12	2014 Mali Yılı Performans Programı
13	MEB Bütçe Raporu 2014
14	MEB Stratejik Planı 2015-2019
15	Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
16	19. Millî Eğitim Şurası Kararları
17	2013/26 Sayılı Genelge

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

H. GZFT ANALİZİ

İ. Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Tablo 10: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Çok sayıda ve çeşitli eğitim kurumlarına sahip olunması2. Tarihi ve köklü bir yapıya sahip okullarımızın olması3. Ekip üyelerinin özveriyle çalışması4. Öğretmen- idare- veli diyalogunun iyi olması.5. Branş Öğretmenlerin tam olması.6. Öğrencilerimizin çoğunun ilçe merkezinde ikamet etmesi.7. Ödevlerin test tekniği doğrultusunda verilmesi.9.Öğrenciye yapılan koçluk sistemi	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin mesleki eğitiminin yüksek olması2. Kurumlar arası iletişimin yüksek olması3. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yoğun olması.4. Kurum içinde çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem vermesi5. İl düzeyinde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarının yapılması.6. Öğretmen kıdem yılının üretken bir seviyede olmasıdır.7. Toplantılar yoluyla karar alınması8. Okul Öncesi Okullaşma Oranı Türkiye ortalamasının üzerinde olması	<ol style="list-style-type: none">1. Teknolojik altyapının güçlü olması,2. Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı3. E-okul ve <i>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerinin</i> (MEBBİS) işbirliği4. Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi5. Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması6. Hizmetçi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması.7. Yöneticilerin iletişime açık olması8. Sınıflarda bilgisayar, projeksiyon gibi bilgi teknolojilerinin olması.
ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun ilçe merkezine uzak olması2. Bazı okullarda güvenlik eksiklerinin olması3.Derslik sayısının yetersiz olması.4.Çevremizin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması.5.İlçemizin küçük olması, Fen Lisesi ve Anadolu Öğretmen Lisesi'nin bulunmaması.	<ol style="list-style-type: none">1. Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili2. Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması3. Alan/dal, meslek yönlendirmelerinin yetersiz olması4. Başarı gösteren okulların yeterince takdir edilmemesi5. Okul ve personel ödüllendirilmesinin yetersiz olması (Ödülün Valilik ve Kaymakamlıklarca, verilmesi dolayısıyla)6. Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması7 .Avrupa Birliği (AB) projelerine katılımın yüksek olmaması8.Okul aile birliğinin OGYE çalışmalarında daha aktif olmaması.	<ol style="list-style-type: none">1. Kadro eksikliği (memur ve yardımcı hizmetliler)2. Binaların fiziki yönden yetersiz olması ve bina eksikliği3. Teknolojinin takibi ve kullanımı konusunda sıkıntılar yaşanması4. Personelin yetki ve sorumluluklarını yeterince bilmemesi ve iş bölümünün adil yapılmaması5. Hizmetçi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi6. İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması7. Kurumun dışarıya tanıtımının eksik olması8. Velilerin okula ilgisizliği.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 11: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitime verilen önemin artması2. 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanması3. Ekibimizin okul idaresince desteklenmesi.4. Çocukların başarısı için fedakarca çalışan öğretmenlerin çokluğu.5. Yarışmacı yapıya sahip öğrencilerin çok olması.6. Sınıf mevcutlarının az olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Çanakkale'nin tarihi ve doğal güzelliklerinden dolayı turizm şehri olması2. Eğitime verilen önemin artması	<ol style="list-style-type: none">1. Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması2. Coğrafi konum olarak avantajlı olması3. Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları4. Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması5. Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı6. Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması7. Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması8. Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması9. STK'ların eğitime desteğinin olması10. İlimizde 18 Mart Üniversitesinin varlığı11. Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması12. Sendika çeşitliliği ve sendikaların hukuksal haklarımızı savunmaları13. Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Bayramiç'in göç vermesi2. Velilerin maddi imkanlarının yetersiz olması.3. Annelerin de tarla işlerine gitmeleri sebebiyle, çoğunun üzerinde anne-baba eve gelene kadar kardeşlerinin de sorumluluklarının olması.4. Bazı öğrencilerin başarısızlığı kanıksamış olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması2. Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması3. Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması4. Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması5. Parçalanmış ailelerin çok olması6. Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri7. Belde ve köylerde lojman ve barınma ihtiyaçları karşılanamadığından personelin ilçe merkezine gidip geliş yapmaları,	<ol style="list-style-type: none">1. Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması2. Mevzuatın sık değişmesi3. Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi4. Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi5. Eğitim politikalarına sendikaların olumsuz müdahalesi6. İlimizin deprem bölgesinde olması7. Okulların etrafında güvenliğin olmaması8. Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi9. Temel eğitimde FATİH projesinin uygulanmaması

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

J. SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Eğitim talebi olan her bireyin eşit şartlarda eğitim imkânlarından faydalanması çok önemlidir. Stratejik plan hazırlık sürecinde yapılan çalıştaylar, paydaşlardan alınan görüşler, kurum içi ve kurum dışı analizler, üst politika analizi ve Bakanlığımızın strateji ve politikalarının ışığında sorun alanları belirlenmiştir.

Bu bağlamda 2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla okullaşma oranlarımızı eğitimin her kademesinde artırılması gerekmektedir. Eğitim süreci içinde olan herkesin eğitimini tamamlaması da önceliklerimizdendir. Örgün eğitim içinde bulunan bireylerin okula devamlarının sağlanması ve motivasyonları da dikkate alınmaktadır. AB 2020 Stratejisi'nde yer alan "okulu erken bırakanların oranının %15'ten %10 seviyesine düşürülmesi" hedefi için özellikle ortaöğretimde bu sorun alanı üzerinde durulmuştur.

Nitelikli bireyler yetiştirebilmek için gerekli olan kaliteli eğitimi vermek, öğrencilerimizin akademik başarılarını arttırmak, sağlıklı zihinsel ve bedensel gelişimlerini sağlamak da önceliklerimizdendir. Sanayi kuruluşlarının yoğun olarak bulunduğu ilimizde mesleki eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdamı ve beklentiye cevap verebilecek nitelikte olması gerekmektedir.

Avrupa Birliği'ne aday olan ülkemizin öğrenci ve öğretmenlerinin bu uyum sürecinde yurt dışı hareketlilikte bulunması, uluslararası, ulusal ve yerel projelerde yer alması yenilikçi yönetim anlayışımızın bir gerekliliğidir.

Bütün kaynaklarımızın verimli yönetilmesi de ancak kurumsal ve stratejik bir yönetim anlayışı ile mümkündür.

Bu kapsamda belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema başlığı altında sınıflandırılmıştır.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bayramiç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaİlkokulda okullaşmaİlkokulda devamsızlıkOrtaokulda okullaşmaOrtaokulda devamsızlıkOrtaöğretimde okullaşmaOrtaöğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde okul terkleriTaşınmalı eğitimMültecilerin eğitime erişimiÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimiÖzel öğretimin payıHayat boyu öğrenmeye katılımAçık öğretime kayıtlı öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Okul sağlığı ve hijyenÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarıRehberlik Araştırma Merkezi'nden yararlanan birey sayısıRehberlik Araştırma Merkezi randevu süresiZararlı alışkanlıklarŞiddetin önlenmesiYerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılımEğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleriÖğrencilere yönelik uyum faaliyetleriEğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerÜstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitimHayat boyu rehberlik hizmetiHayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliğiAçık öğretim sisteminin niteliği katılımMesleki ve teknik eğitimde sektör analizi	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÖğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerİnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesiÖğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanmasıÇalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların, iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesiÇalışanların ödüllendirilmesiAtama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimiHizmet içi eğitim kalitesiYabancı dil becerileriOkul ve kurumların fiziki kapasitesiOkul pansiyonlarıÖğretmenlere yönelik sosyal alanlarOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarEğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamları

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi, mentörlük ve staj uygulamaları
- Akreditasyon
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- Donatım
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesi
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleri
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
 - Mevzuatın değişiklikleri ve sıklığı
 - Kurumlarda stratejik yönetim
 - Stratejik planların uygulanması
 - Basın ve yayın faaliyetleri
 - Arşivleme sistemi
 - İstatistik ve bilgi temini
 - Teknolojik altyapı
 - Projelerin uygulama süreci
 - İş güvenliği ve sivil savunma
 - Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
 - Süreçlerle yönetim
 - Yetki devri
 - Kamu Hizmet Standartları
 - Bürokrasinin azaltılması
 - Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
 - Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı



3.BÖLÜM
GELECEĞE YÖNELİM

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

MİSYON

“Okul, kurum ve çalışanlarımızın değişme ve yenileşme ihtiyacını karşılamak, etkililik ve verimliliklerini artırmak, teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak, rehberlik hizmeti vererek Türk Milli Eğitim Sistemimize katkıda bulunmak.”

VİZYON

“Yenilikçi yönetim anlayışıyla farklılaşmak için fark yaratmak, fark yaratmak için farklı bakmak.”

TEMEL DEĞERLER	
✓ Hukukun Üstünlüğü	✓ Kaliteli Hizmet Anlayışı
✓ İnsana saygı ve güven	✓ Güçlü iletişim
✓ Milli ve manevi değerleri gözetmek	✓ Fırsat eşitliği
✓ Mükemmellik ve sürekli gelişim	✓ Çözüm odaklı yönetim anlayışı
✓ Yaratıcılık yenilikçilik	✓ Etkin ve verimli kaynak kullanımı
✓ Paydaş memnuniyeti	✓ Sosyal sorumluluk bilinci
✓ Teknolojiye uyum	✓ Görev ve sorumluluk bilinci

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Amaç 1 Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.	Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna Özel Eğitim gereksinimi olan öğrenciler başta olmak üzere, Okul öncesi ve Öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
		Stratejik Hedef 2.1 Bütün öğrencilerin gelişimlerine yönelik Sosyal faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini %60'dan %65'e artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	Stratejik Amaç 2 Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	Stratejik Hedef 2.2 Okulda Öğrencilerin Proje Çalışmalarına katılım oranlarını %20'den %30'a çıkarmak.
		Stratejik Hedef 2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak Öğrencilerin yabancı dil ortalamalarını %44'den %50'ye çıkarmak
		Stratejik Hedef 3.1 Güçlendirmeden dolayı boşaltılan okul binasının yapısını ve niteliğini plan dönemi sonuna kadar etkin olacak biçimde geliştirmek.
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Amaç 3 Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	Stratejik Hedef 3.2 Plan dönemi sonuna kadar, Menderes İlkokulu binasının giriş bölümü ve eğitim ortamlarını daha etkin ve verimli olacak şekilde tesis etmek;
		Stratejik Hedef 3.3 Plan dönemi sonuna kadar yerel kaynaklarla doğal kaynakların korunması amacı ile Okul binasındaki tüm Tuvaletlerin elektrik ve su tesisatının sensörlü hale getirilmesini sağlamak.
		Stratejik Hedef 3.3 Plan dönemi sonuna kadar yerel kaynaklarla doğal kaynakların korunması amacı ile Okul binasındaki tüm Tuvaletlerin elektrik ve su tesisatının sensörlü hale getirilmesini sağlamak.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna Özel Eğitim gereksinimi olan öğrenciler başta olmak üzere, Okul öncesi ve Öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla beraber okullaşma oranlarındaki hedefimiz % 100 olmasına rağmen ilkokulda % 100, ortaokulda % 99 ve ortaöğretimde % 88 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca taşımali eğitim ile de öğrencilerimizin eğitime erişimi sağlanmaktadır. Özel öğretimin payı her geçen gün artmakla beraber dersanelerin kapanmasıyla 2015 yılından itibaren payını artırması beklenmektedir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı Bayramiç'te %7,1 iken Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması %10,5'dir. Bayramiç'te hayat boyu öğrenme imkânlarından daha kolay şartlarda ve beklentilerini karşılayacak şekilde eğitim almalarını sağlayıcı çalışmalar devam etmektedir.

Eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının, okulöncesine verilen önemin, özel öğretimin payının ve dezavantajlı bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını; okul terklerinin, devamsızlığın ve disiplin olaylarının azalmasını ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranının Avrupa Birliği standartlarına çıkarılmasını hedeflemekteyiz.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

PERFORMANS GÖSTERGESİ		MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		81,22	75,34	76,23	85
Net Okullaşma Oranları (%)	Okul Öncesi (4-5 Yaş – Net)	33	22	18	40
	İlkokul	100	100	100	100
	Ortaokul	99	99	99	100
Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)		77,33	73,66	72,33	100
Temel Eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrenci oranı (%)		43,26	49,73	64,58	90,00
Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	0,1	0,1	0,1	0
	Ortaokul	0,2	0,2	0,1	0
Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	İlkokul	0	0	0	0
	Ortaokul	0	0	0,1	0
Özel Öğretimin Payı (%)	Okul Öncesi	0	0	0	0
	İlkokul	1	1	1	0
	Ortaokul		1	1	0
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (Kursiyer Sayısı/Bayramiç Nüfusu)		1,2	3,7	4,3	15.13
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		75	77	90	100

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Stratejiler

S. No	Stratejiler / Tedbirler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Okul yaptırmak isteyen hayırseverlere Yerel yönetimlerle işbirliği yapılarak okul arsası tahsisi yapılacaktır.	Temel E- Orta Ö, Özel Eğitim ,İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
2	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
3	Göç alan bir il olmamız dolayısıyla yaşanan uyum sorunlarının azaltılması ve oluşabilecek derslik ihtiyaçlarının önceden planlaması için TÜİK, Nüfus Müdürlüğü ve Yerel yönetimler ile proje çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
4	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda aile, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici çalışmalar düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Özel Eğitim	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Özel Eğitim
5	Özel okullarda eğitim giderlerinin belirli bir oranının devlet tarafından karşılanması konusunda öğrenci velilerine farkındalık oluşturacak bilgilendirici çalışmalar düzenlenecektir.	Özel Öğretim	Özel Öğretim
6	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
7	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Örgün eğitim dışında kalmış bireylerin açık öğretim aracılığıyla eğitime teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
8	Temel eğitim ve ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durumlarının analiz edilmesi, bu konuda araştırma yapılması, araştırma sonuçlarının değerlendirilip, gerekli tedbirlerin alınması ve okullarla paylaşılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
9	Temel eğitimde ortaöğretime yönlendirme, ortaöğretimde ise alan/dal ve meslekî yönlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
10	Temel eğitim ve ortaöğretimde okula yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik okula uyum çalışması yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
11	Göç sebebiyle sosyal uyum problemi ve şiddet eğilimi olan, okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik
12	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
13	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılabilecektir.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

14	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim	Özel Eğitim
----	--	-------------	-------------

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

2. Stratejik Amaç

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

2.1 Stratejik Hedef

Bütün öğrencilerin gelişimlerine yönelik Sosyal faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini %60'dan %65'e artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kaliteli bir eğitim vermek için öğrencilerimizin hazır bulunuşluğunun belirlenen düzeyde bulunması önemli bir gerekliliktir. Bu nedenle öğrencilerimizin akademik başarılarını arttırmaya yönelik projeler yapılmaktadır. İlkokuldan başlayarak öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarını gerçekleştirmelerini sağlamayı hedefliyoruz. Ayrıca günümüzün en önemli problemlerinden madde bağımlılığı ve şiddetin önlenmesine yönelik Çanakkale Valiliği, İl Emniyet Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ortaklaşa uyguladığı şiddeti önlemeye yönelik eylem planı uygulanmaktadır. Şehrimize yerleşen mülteciler ve bunların eğitim sürecimize uyumlarına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Çanakkale'nin demografik yapısı ve sosyal yapısı incelendiğinde sanata ve spora verdiği önem oldukça belirgindir. Bu nedenle öğrencilerimizle sanatsal ve sportif faaliyetlerdeki başarılarımızı arttırarak sürdürmek istiyoruz.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

PERFORMANS GÖSTERGESİ		MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki il ortalaması		208,68	206,56	207,24	220
Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5.Sınıf	77,97	74,53	76,01	86
	6.Sınıf	74,86	72,61	77,08	87
	7.Sınıf	74,75	75,26	75,5	85
	8.Sınıf	75,75	75,92	77,16	87
	9.Sınıf	67,26	68,65	70,83	81
	10.Sınıf	71,94	72,26	73,62	83
	11.Sınıf	73,57	74,27	77,25	87
	12.Sınıf	79,41	79,53	81,75	91
Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	1,3	1,9	2,3	100
	Ortaokul	0,25	1,7	0,3	100
	Ortaöğretim	0	0	0	100
Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	16,6	17,12	16,54	50
	Ortaokul		21,5	28,42	40
	Ortaöğretim	7,1	6,54	7,37	20
Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	İlköğretim	39,50	39,94	38,4	46
	Ortaöğretim	17,65	15,53	15,10	25
Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	0,1	0,04	0,06	0,01
	Ortaöğretim	1,23	0,71	0,96	0,5
Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		1	1	1	3
Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		-	-	-	2
Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyet sayısı		22	21	24	50
Okul ve kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranı (%)		100	100	100	100
RAM'lardan yararlanan birey sayısı		70	80	100	150
RAM randevu süresi (gün)		30	30	30	10
Madde bağımlılığı, zararlı alışkanlıklar konularında yapılan çalışmalarda ulaşılan birey sayısı		0	0	50	100
Şiddetin önlenmesi konusunda yapılan çalışmalarda ulaşılan birey sayısı		0	0	0	400

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI**Stratejiler**

S. No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
15	Başarılı okul/kurum ve öğrencileri ödüllendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
16	Bireyin kişisel ve meslekî gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu hayat boyu rehberlik anlayışının geliştirilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
17	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için gerekli tedbirleri alınacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
18	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
19	İlgili kurumlarla işbirliği yapılarak madde bağımlılığını ve şiddeti önleyici rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
20	Kurumların eğitim öğretim ortamı ile ilgili talep ve ihtiyaçlarının zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat Emlak Birimi Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
21	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurslar açılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
22	Öğrencilerin akademik başarısı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirme çalışmalarının yapılması için gerekli tedbirler alınacak, öğrenci ve velilere bu konuda rehberlik yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
23	Öğrencilerin başarısını artırmak, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
24	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik Hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
25	Tüm paydaşların, özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda Hizmetiçi eğitim yoluyla bilgi ve becerilerinin artırılması sağlanacaktır.	Özel Eğitim	Özel Eğitim
26	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Meslekî ve Teknik Eğitim

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

2.2 Stratejik Hedef

Okulda Öğrencilerin Proje Çalışmalarına katılım oranlarını %20'den %30'a çıkarmak.

Hedefin Mevcut Durumu

İş piyasasındaki rekabete dayalı olarak eğitim sistemi daha çok sayıda insana daha fazla beceri sağlayacak biçimde genişlemiştir. Hızlı gelişme ve değişmelerin yaşandığı dikkate alındığında istihdamın artan önemine, işgücünde aranılan yeni özelliklere, mevcut eğitim sisteminin yetiştirdiği insan tipinin iş gücü piyasasına etkisi önemli boyuttadır. Türkiye, son yıllarda mesleki eğitimde önemli bir ivme kazanmıştır. Bu alandaki müfredatımızda önemli değişiklikler olmuştur.

Bireylerin istihdamına yönelik olarak yerel yönetimler, kamu yönetimleri, STK ve özel kuruluşlar arasında işbirliği ve koordinasyon sağlanması gerekmektedir. Sözü edilen kurumların birlikte alacağı kararlar ve yapacağı uygulamalar istihdamı önemli oranda etkilemektedir. Bu açıdan kurumlar arası iş birliklerinin giderek artırılması son derece önemlidir. Kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve STK'ler ile istihdama yönelik 1 iş birliği/protokolü yapılmıştır.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek, eğitimin iş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda verilmesi, aktif işgücü piyasası politikalarının etkin olarak uygulanması ve mesleksizlik sorununun giderilerek işgücünün istihdam edilebilirliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
2.2.1	Menderes Ortaokulu mezunlarının Proje başvuru oranları(%)	%3	%5	%5	25
2.2.2	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	0	0	0	5
2.2.3	Bu konuda eğitim alan birey sayısı	0	0	4	20
2.2.4	Kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve STK'ler ile istihdama yönelik yapılan iş birliği/protokol sayısı	0	0	0	0

Stratejiler

S. No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
27	İl genelinde sektör analizleri yapılarak meslek liselerinin ilgili alanları ile koordinasyon çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
28	Öğrencilerin beceri eğitimlerinin (staj) etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
29	İlgili paydaşlarla istihdama yönelik iş birliği çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
30	Üst öğretime geçiş ile ilgili tanıtım faaliyetlerini artırmak için yerel, sergiler düzenlenecektir.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
31	Proje çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim

2.3 Stratejik Hedef

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak Öğrencilerin yabancı dil ortalamalarını %44'den %50'ye çıkarmak .

Hedefin Mevcut Durumu

Yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. Uluslararası hareketlilik programları, bireylere yeni deneyimler, yaklaşım ve metotlar kazandırarak kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Katılımcıların kültürel farkındalıklarını, yabancı dili iyi öğrenmeleri, girişimcilik ve etkili iletişim becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	10
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğrenci sayısı	0	0	5	20
2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	37,25	40,1	42,23	50
2.3.4	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	0	0	0	5

Stratejiler

S. No	Stratejiler / Tedbirler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
32	Öğretmen ve öğrencilere uluslararası hareketlilikle ilgili bilgilendirmeler yapılarak yabancı dil eğitimi ve kariyer gelişimlerine katkı sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
33	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
34	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi

TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

3. Stratejik Amaç

Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali altyapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurumlar oluşturmak.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

3.1 Stratejik Hedef

Güçlendirmeden dolayı boşaltılan okul binasının yapısını ve niteliğini plan dönemi sonuna kadar etkin olacak biçimde geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

2014 yılı verilerine göre okulumuzda 25 öğretmen, okul/kurumlarımızda 3 yönetici hizmet vermektedir. 2014 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 31 Personel görev yapmaktadır.

Okullarımızda “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliği'nin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Müdürlüğümüzün önceliği eğitimde başarının sürekli olmasıdır. Bu anlamda çalışanlarımızın sürekli gelişimi ve potansiyellerini gerçekleştirmeleri için gerekli ortamı yaratmak, yönetici ve çalışanların performansını düzenli olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	16,07	17,00	19,00	18
		Ortaokul		18,00	19,00	18
3.1.2	Öğretmen başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)		6	6	6	15
3.1.3	Çalışan başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)		6	6	6	10
3.1.4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan	Personel Sayısı	0	1	2	10
		Personel Oranı (%)	0	3,2	6,4	30
3.1.5	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)		-	-	-	3
3.1.6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	Menderes İlkokulu/ortaokulu Müdürlüğü	100	100	100	100
		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	10,9	10,8	10,7	11,5
3.1.7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)		0,1	0,3	0,3	0,1
3.1.8	Norm kadro doluluk oranı (%)		93	91	93	98
3.1.9	Ödüllendirilen personel sayısı		1	1	3	10

Stratejiler

S. No	Stratejiler / Tedbirler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
35	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerinin niceliğinin artırılması,için daha fazla Hizmetiçi eğitim faaliyeti teklifinin yapılması	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
36	Maarif müfettişlerince yapılan iş ve işlemler sonucunda sorun alanları tespit edilerek iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
37	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
38	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları

3.2 Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, Menderes İlkokulu binasının giriş bölümü ve eğitim ortamlarını daha etkin ve verimli olacak şekilde tesis etmek;

Hedefin Mevcut Durumu

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeyle il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır.

Okul ve kurumların fiziki ortamlarının öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği, sosyal, kültürel ve sportif alanlara sahip olması gerekmektedir. Okulların toplumu yönlendirdikleri düşünüldüğünde, Bakanlığımızca uygulamaya konulan “Okullar Hayat Olsun” projesi ile hem tüm bireylere hem de özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere daha konforlu bir ortam sunması hedeflenmektedir. Okulların kapasitelerini geliştirmeleri için belediyeler, STK’ler ve hayırseverlerle işbirliğini sistemli bir şekilde koordine edilerek tüm paydaşların memnun olması beklenmektedir.

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi		Mevcut Durum			Hedef
		2012	2013	2014	2019
Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul Öncesi	17,10	14,10	17,50	
	İlkokul	18,05	15,37	16,60	
	Ortaokul		21,00	18,00	
Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı (%)		0	0	0	0
İkili eğitim yapan okul oranı (%)		0	1	1	0
Spor salonu olan okul oranı (%)		0	0	0	10
Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)		0	0	0	1
Kütüphanesi olan okul oranı (%)		60,35	46,40	48,70	100
Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)		-	-	20	100
Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)		-	-	1	100
Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		90,92	90,31	95,51	98
Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı (%)		50,16	64,63	58,81	100
İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)		-	-	0	100
Okul aile birliği il payından yardım edilen okul sayısı		-	-	-	10

Stratejiler

S.No	Stratejiler / Tedbirler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
40	Okul Finans kaynakları geliştirilecek ve elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
41	Okul binalarının doğal afetlere karşı bakım onarım ve güçlendirilmesi yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
42	Eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim İnşaat Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
43	Okulumuzun her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Destek Hizmetleri
44	Okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
45	Okulların ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
46	Özel okullarda eğitim giderlerinin belirli bir oranının devlet tarafından karşılanmasına yönelik bilgilendirici çalışmalar düzenlenecektir.	Özel Öğretim	Özel Öğretim

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

3.3 Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar yerel kaynaklarla doğal kaynakların korunması amacı ile Okul binasındaki tüm Tuvaletlerin elektrik ve su tesisatının sensörlü hale getirilmesini sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Stratejik yönetim anlayışına sahip kurumlar paydaşlarının ve hizmet verdiği kesimlerin fikirlerine önem verirler. Bayramiç Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü olarak daha kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak için çalışanlarımıza ve hizmet verdiğimiz kesime memnuniyet anketleri uygulama ve bunların sonuçlarını politikalarımıza yansıtmaya yönelik çalışmalar planlanmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu stratejik plan yapma zorunluluğu kurumumuz için bir fırsata dönüştürülerek, misyonumuz gereği etkili ve verimli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak hedeflenmektedir.

Performans Göstergesi	Mevcut Durum			Hedef
	2012	2013	2014	2019
Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	0	0	0	2
Öğrenci Memnuniyeti%	35	42	55	90
Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan rehberlik ve denetimlerin toplam okul ve kurum sayılarına oranı (%)	41,17	25,69	21,12	40
Okul ve kurumlara verilen SP ve EKYS (Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi) eğitim sayısı	0	0	0	0
Okul ve kurumlara verilen EKYS(Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi) eğitimine katılan personel sayısı	0	0	0	5
Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	1	1	1	1
Bakanlık elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı (BASIN) (ALO 147)	0	0	0	0

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Stratejiler

S.No	Stratejiler/ Tedbirler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
47	Karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
48	Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
49	Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek ölçülebilirliği sağlanacak ve il personeli ile hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
50	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizi yapılacak, tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
51	Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere proje yönetim süreçlerinin tamamı etkin bir şekilde yürütülecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
52	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi artırmak için eğitimler düzenlenecektir	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
53	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapmak ve izlemek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
54	Personel eğitimleri planlanırken ve gerçekleştirilirken ihtiyaç duyulması halinde ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri



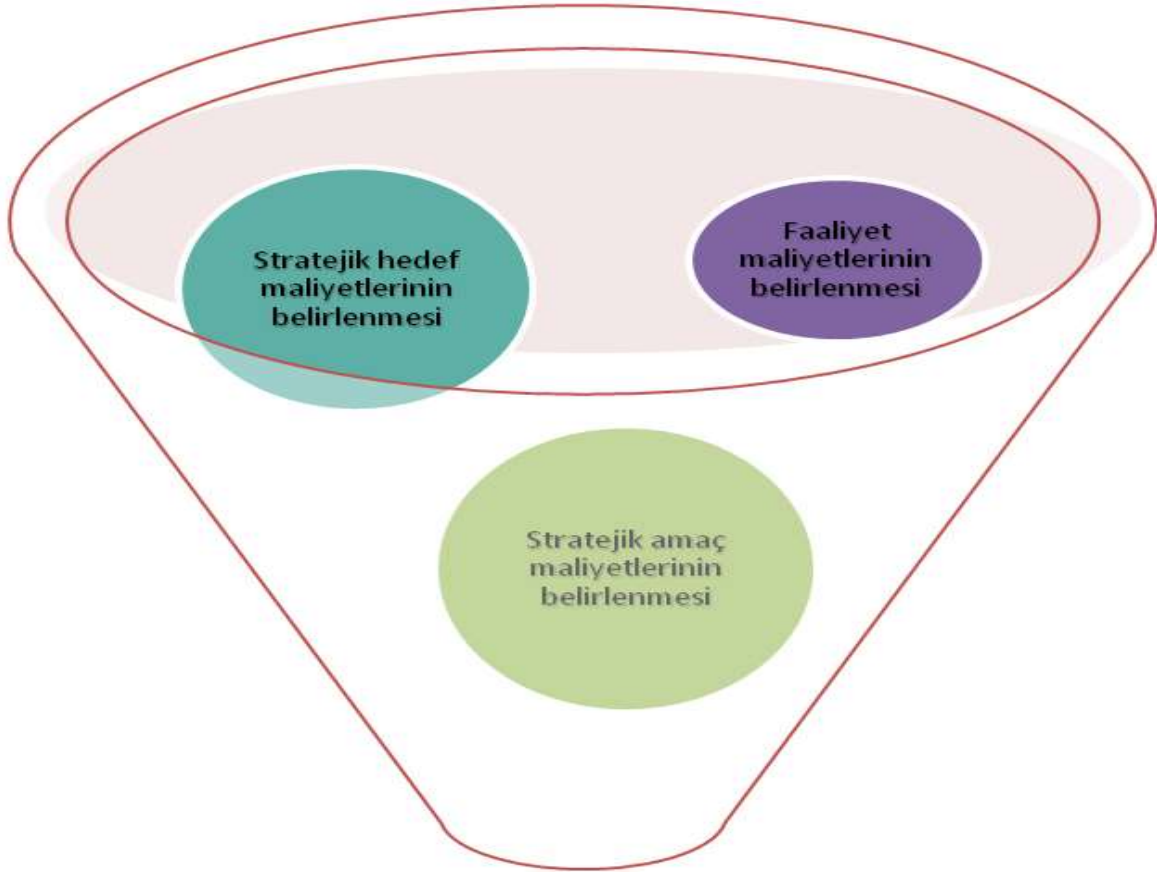
IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirmenin amacı; geliştirilen politikaların ve bunların yansıtıldığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmak, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantıyı güçlendirmek ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmaktır.

Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planında, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik düzenlenen hedef harcamalarının belirlendiği maliyet tablosu oluşturulmuştur. Maliyetler belirlenirken hedeflere ulaştıracak faaliyetlerin gerçekleşme dönemi dikkate alınmıştır. Faaliyet maliyetlerinin, plan dönemi boyunca yıllık artışları tahmini olarak hesaplanmıştır.

Şekil 4:Stratejik Plan Maliyetlendirilmesi



STRATEJİK PLANIN MALİYETLENDİRİLMESİ

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Stratejik Plan Yıllık Maliyet Tablosu

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	2015 MALİYETİ	2016 MALİYETİ	2017 MALİYETİ	2018 MALİYETİ	2019 MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	-----	-----	-----	-----	-----
	Stratejik Hedef 1.1	-----	-----	-----	-----	-----
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	900	990	1080	1170	1300
	Stratejik Hedef 2.1	500	550	600	650	700
	Stratejik Hedef 2.2	200	220	240	260	300
	Stratejik Hedef 2.3	200	220	240	260	300
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	13000	16500	20000	23500	27000
	Stratejik Hedef 3.1	1.000	2000	3000	4000	5000
	Stratejik Hedef 3.2	10000	10500	11000	11500	12000
	Stratejik Hedef 3.3	2000	4000	6000	8000	10000
AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ		13900	17490	21080	24670	28300
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ		105440,00				

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme değerlendirme sürecinde Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın şubat ayı sonuna kadar ve temmuz ayı içerisinde raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

Tablo-13:Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME			
İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none">1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.2. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması3. ASKE tarafından ihtiyaç duyulması halinde birimlerle koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi.	Ocak- Temmuz
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ol style="list-style-type: none">1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.2. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl



EKLER

EK-10 Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Güçlü Yönler İle Amaç Hedef İlişkisi

GÜÇLÜ YÖNLER	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1. Teknolojik altyapının güçlü olması	3,4
2. Çok sayıda ve çeşitli eğitim kurumlarına sahip olunması	3,2-1,1
3 Kurum içinde çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem vermesi	3,1
4. Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı	3,1
5 Tarihi ve köklü bir yapıya sahip okullarımızın olması	3,2
6. Çanakkale'nin öğretmenler tarafından tercih edilen bir il olması	3,1
7. E-okul ve Mebbis sisteminin işlerliği	3,4
8. Kurumlar arası iletişimin yüksek olması	3,1
9. Mesleki Eğitimin yüksek olması	2,2
10. Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi	3,1
11. Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması	3,2
12. AB projelerine katılımın yüksek olması	2,3
13. İl düzeyinde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarının yapılması.	3,3
14. Hizmet içi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması.	3,1
15. Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.	3,4
16. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yoğun olması.	2,1

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

EK-11 Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Zayıf Yönler İle Amaç Hedef İlişkisi

ZAYIF YÖNLER	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1. Binaların fiziki yönden yetersiz olması ve bina eksikliği	3,2
2. Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması	3,4
3. Kadro eksikliği (memur ve yardımcı hizmetler)	3,2
4. Okul öncesi okullaşma oranlarının düşük olması (Kırsal bölge ve taşımaldan dolayı)	1,1
5. Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili	2,1
6. Okul ve personel ödüllendirilmesinin yetersiz olması (Kaymakamlıklar, Valilik dolayısıyla)	2,1
7. Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması	3,2
8. Temel eğitimde fatih projesinin uygulanmaması	3,3
9. Eğitim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmaların sistemli bir şekilde yapılamaması	3,2
10. Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması	2,1
11. Teknolojinin takibi ve kullanımı konusunda sıkıntılar yaşanması	3,4
12. Personelin motivasyon eksikliği	3,1
13. Bazı okullarda güvenlik eksiklerinin olması	3,1
14. Personelin yetki ve sorumluluklarını yeterince bilmemesi ve iş bölümünün adil yapılmaması	3,1
15. Alan/dal, meslek yönlendirmelerinin yetersiz olması	1,1-2,1
16. Başarı gösteren okulların yeterince takdir edilmemesi	2,1
17. Okullarda güvenlikle ilgili sorunların bulunması	3,2
18. Hizmet içi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi	3,1
19. Kurumun temel işlevlerini yerine getirmek için destek personelinin yetersiz olması	3,1
20. İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması	3,4
21. Kurumun dışarıya tanıtımının eksik olması	3,3

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

EK-12 Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Fırsatlar İle Amaç Hedef İlişkisi

FIRSATLAR	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1. Çanakkale'nin tarihi ve doğal güzelliklerinden dolayı turizm şehri olması	2,2
2. Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması	3,4
3. Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları	3,1-3,2
4. Özel eğitime verilen önemin artması	2,1-1,1
5. Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması	3,2
6. Ulusal ve uluslararası hibe fonlarının varlığı	2,3-3,3
7. Toplumsal değerlere duyarlı insanların oluşu.	3,1
8. Coğrafi konum olarak avantajlı olması	3,2
9. Eğitime verilen önemin artması	2,1
10 Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması	3,2
11. Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması	3,4
12. 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanması	2,1-1,1
13. STK' ların eğitime desteğinin olması	3,2
14. İlimizde üniversite olması	3,2
15. Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması	3,2

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

EK-13 Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Tehditler İle Amaç Hedef İlişkisi

TEHDİTLER	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1 Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması	3,3
2. Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması	2,1
3. Ölçme ve değerlendirme sisteminin okul içi ve okullar arasında koordineli olarak yürütülememesi	2,1
4. Çanakkale'nin göç alması	1,1-3,1-3,2
5. Teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi	3,4-2,1
6. Kanun ve MEB mevzuatının sık değişmesi	3,3-2,1
7. Alo 147 ve BİMER in sadece şikayet hattı olarak kullanılması	2,1-3,1
8. Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması	1,1-2,1
9. Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması	1,1-2,1
10. Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi	3,2
11. Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi	3,1
12. Eğitim politikalarına sendikaların olumsuz müdahalesi	3,3
13. İlimizin deprem bölgesinde olması	3,2
14. Parçalanmış ailelerin çok olması	2,1-3,1
15. Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi	3,4-2,1
16. Okul etrafında güvenliğin olmaması	3,2
17. Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi	3,2
18. Nüfus yoğunluğunun fazla olması	3,1-1,1
19. Seviyesiz ve şiddet içeren TV Programları yüzünden değişen öğrenci ve veli profiline olması	2,1

MENDERES İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Menderes İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SIRA NO	ADI VE SOYADI	GÖREVİ
1	Kadir ÖZTÜRK	Okul Müdürü
2	Mehmet ERMAN	Müdür Yardımcısı
3	Tuncay ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
4	Ahmet YILDIZ	Sınıf Öğretmeni
5	Esra ERTÜRK	Sınıf Öğretmeni
6	Serdar KARAKAŞ	Matematik Öğretmeni
7	Gökhan SÜRER	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
8	Ersin KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı
9	Yüksel DEMİR	Veli Temsilcisi

15/09/2015

Kadir ÖZTÜRK
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim

...../09/2015

İsa AKMAN
Şube Müdürü

OLUR

.../.../2015

Yusuf KAYA
Kaymakam a.
İlçe Milli Eğitim Müdürü